

# Inwentarz objawów dysocjacyjnych u dziecka, wersja 3

Frank W. Putnam, MD

Przekład na język polski: Igor Pietkiewicz, Radosław Tomalski (2020)

Data: \_\_\_\_\_ Wiek: \_\_\_\_\_ Płeć: M K ID: \_\_\_\_\_

Niniejsza lista zawiera sformułowania opisujące zachowanie dzieci. Przy każdym sformułowaniu opisującym zachowanie Twojego dziecka **OBECNIE LUB W CIĄGU OSTATNICH 12 MIESIĘCY** zakreśl 2, jeżeli jest sformułowanie jest bardzo trafne. Zaznacz 1, jeżeli jest częściowo prawdziwe lub jedynie czasami. Jeżeli sformułowanie opisujące Twoje dziecko jest fałszywe, zakreśl 0.

- 1 Dziecko nie pamięta traumatycznych lub bolesnych doświadczeń o których wiadomo, że miały miejsce lub też zaprzecza im. 0 1 2
- 2 Dziecko wchodzi czasem w stan przypominający trans lub oszołomienie albo 'odlatuje'. Nauczyciele mogą zgłaszać, że w szkole często śni na jawie. 0 1 2
- 3 Dziecko wykazuje nagłe zmiany osobowości. Może przechodzić od bycia nieśmiałym do bycia towarzyskim, od kobiecości do męskości, od płochliwości do agresywności. 0 1 2
- 4 Dziecko jest niezwykle zapominalskie lub zdezorientowane odnośnie rzeczy, o których powinno wiedzieć, np. zapomina imion swoich przyjaciół, nauczycieli lub innych ważnych osób, gubi rzeczy lub samo łatwo się gubi. 0 1 2
- 5 Dziecko ma bardzo słabe poczucie czasu. Może myśleć, że jest poranek, chociaż jest popołudnie, jest niepewne jaki jest dzień tygodnia lub kiedy coś się wydarzyło. 0 1 2
- 6 Dziecko wykazuje wyraźne różnice w umiejętnościach, wiedzy, preferencjach żywieniowych, sprawności sportowej, które zmieniają się z dnia na dzień lub nawet z godziny na godzinę. Na przykład, mogą to być zmiany charakteru pisma lub pamięci związanej z przyswojoną wcześniej wiedzą, taką jak: tabliczka mnożenia, ortografia, umiejętność posługiwania się narzędziami lub zdolności artystyczne. 0 1 2
- 7 Dziecko prezentuje szybkie zmiany zachowania na typowe dla młodszego wieku, np. dwunastolatek zaczyna mówić jak małe dziecko, ssie kciuk albo rysuje jak czterolatek. 0 1 2
- 8 Dziecko ma trudności z uczeniem się na podstawie doświadczenia, np. wyjaśnianie, zwykła dyscyplina lub kary nie zmieniają jego zachowania. 0 1 2
- 9 Dziecko nadal kłamie lub zaprzecza niewłaściwemu zachowaniu, nawet jeśli dowody na to są oczywiste. 0 1 2
- 10 Dziecko odnosi się do siebie w trzeciej osobie (np. jako 'on' lub 'ona') lub czasem nalega, aby zwracać się do niego używając innego imienia. Może też twierdzić, że rzeczy które zrobiło, dotyczyły właściwie innej osoby. 0 1 2

- 11 Dziecko ma szybko zmieniające się dolegliwości fizyczne, takie jak ból głowy, problemy żołądkowe. Na przykład, w jednej chwili może narzekać na ból głowy, a za chwile o tym nie pamięta. 0 1 2
- 12 Dziecko jest przedwcześnie rozwinięte seksualnie i może próbować z innymi dziećmi lub dorosłymi zachowań seksualnych nieodpowiednich dla swojego wieku. 0 1 2
- 13 Dziecko cierpi z powodu niewyjaśnionych obrażeń, a czasem może nawet celowo siebie ranić. 0 1 2
- 14 Dziecko zgłasza, że słyszy głosy, które do niego mówią. Głosy mogą być przyjazne lub gniewne, mogą pochodzić od wyobrażonych przyjaciół albo brzmieć jak głosy rodziców, rówieśników lub nauczycieli. 0 1 2
- 15 Dziecko ma wyobrazonego przyjaciela lub przyjaciół. Może upierać się, że to on lub oni są odpowiedzialni za rzeczy, które samo zrobiło. 0 1 2
- 16 Dziecko ma silne wybuchy złości, często bez wyraźnej przyczyny, a w ich czasie może przejawiać niezwykłą siłę fizyczną. 0 1 2
- 17 Dziecko często lunatykuje. 0 1 2
- 18 Dziecko ma w nocy niezwykle doświadczenia. Może zgłaszać, że widzi duchy lub że w nocy dzieją się rzeczy, których nie potrafi wyjaśnić, np.: zostają zniszczone zabawki, dochodzi do niewyjaśnionych obrażeń. 0 1 2
- 19 Dziecko często mówi do siebie, może używać zmienionego głosu lub kłócić się czasem ze sobą. 0 1 2
- 20 Dziecko ma dwie lub więcej odrębnych osobowości, które przejmują kontrolę nad jego zachowaniem. 0 1 2